

Аннотация

Английский язык, 5 класс

“Spotlight -5” Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс, Москва, «Просвещение», 2016. Рабочая программа по английскому языку в 5-м классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культурного иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора иностранного языка как профступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание:

1 Школьные дни – **12 ч.**

2 Это я - **9 ч.**

3 Мой дом – моя крепость - **9 ч.**

4 Семейные узы - **10 ч.**

5 Животные со всего света - **10 ч.**

6 С утра до вечера - **12 ч.**

7 В любую погоду - **10 ч.**

8 Особые дни - **10 ч.**

9 Жить в ногу со временем - **10 ч.**

10 Каникулы – **10 ч.**

Место рабочей программы в учебном плане школы:

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка, предусмотренного учебным планом филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 .

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В 5 классе при изучении английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь); всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;

- тематический контроль устной речи, лексико- грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

- итоговый контроль в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо за курс 5 класса.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Предусмотрены разнообразные виды контроля (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый).

